

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П. А. Машаров  
«17» апреля 2025 г.  
МП

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	Социальная педагогика
Квалификация	Магистр
Форма обучения:	заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Социальная педагогика»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Социальная педагогика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для очной формы обучения в 2025 г.

Разработчик:

профессор кафедры педагогики,  
д-р. пед. наук, доцент

Д.А. Чернышев

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики  
Протокол от 14.04.2025 г. № 11

Заведующий кафедрой

Г.И. Рублёва

СОГЛАСОВАНО

Директор Института педагогики  
16.04.2025 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия Института педагогики  
Протокол от 15.04.2025 г. № 5  
Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. пед. наук  
14.04.2025 г.

Г.И. Рублёва

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. В процессе подготовки магистрантов профильной подготовки «Социальная педагогика» особую роль играет понимание сущности инновационных процессов в образовании и специфики управления ими. В связи с этим важную роль играет освоение дисциплины «Социальная педагогика».

1.2. Для изучения дисциплины «Социальная педагогика» необходимы знания по Педагогика, История педагогики. Является основой для изучения следующих дисциплин: Социально-педагогическое сопровождение семьи, Социально-педагогическая виктимология, Этнопедагогика, Педагогика высшей школы, Производственная: педагогическая практика (обязательная).

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование. (профиль: Социальная педагогика)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.1 Социальная педагогика
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3/108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
заочная	1	2	2	-	4	102	108	Экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих магистров системы понятий об общекультурных и профессиональных компетенциях, необходимых для решения задачи педагогической подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Социальная педагогика)

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-2. Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования

##### 4.2. Индикаторы компетенций.

ОПК-7.1. Применяет педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

ПК-2.1. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

ПК-2.2. Оказывает помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.

##### 4.3. Результаты обучения

ОПК-7.1.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

ОПК-7.1.2. Умеет выбирать методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-7.1.3. Владеет способами построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2.1. Знает особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов.

ОПК-7.2.2. Умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.2.3. Владеет приемами организаторской деятельности.

ПК-2.1.1. Знает способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучения.

ПК-2.1.2. Умеет использовать механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации.

ПК-2.1.3. Владеет техникой и приемами общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

ПК-2.2.1. Знает потребности обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении.

ПК-2.2.2. Умеет оказывать помощь обучающимся в удовлетворении образовательных потребностей.

ПК-2.2.3. Владеет приемами выбора образовательной траектории и планирования самостоятельной работы обучающихся.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Применяет педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ПК-2.1. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.</p> <p>ПК-2.2. Оказывает помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.</p>	<p>ОПК-7.1.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p> <p>ОПК-7.1.2. Умеет выбирать методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-7.1.3. Владеет способами построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2.1. Знает особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов.</p> <p>ОПК-7.2.2. Умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2.3. Владеет приемами организаторской деятельности.</p> <p>ПК-2.1.1. Знает способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучения.</p> <p>ПК-2.1.2. Умеет использовать механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации.</p> <p>ПК-2.1.3. Владеет техникой и приемами общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.</p> <p>ПК-2.2.1. Знает потребности обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении.</p>

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
<p>Тема 1. Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики</p>	<p>Зарождение идей и традиций учета социальных факторов и социального состояния человека в обучении и воспитании</p> <p>Античность. Идеи Деокрита, Платона, Аристотеля о роли общества в формировании человека, «о воспитании для государства» и необходимости учета в обучении и воспитании социального происхождения и положения.</p> <p>Сословно-идеологическая направленность обучения и воспитания в средневековье. Я.А. Коменский об особенностях обучения человека на различных этапах возрастного развития. Социально-гуманистические идеи в педагогических учениях Возрождения.</p> <p>Пути развития идей социального воспитания в Европе. Концепция прагматического воспитания Дж. Локка. Свободное воспитание Ж.Ж. Русо.</p> <p>Становление теории и практики социально-педагогической деятельности.</p> <p>Социально- воспитательные идеи И. Песталоцци. Введение термина «Социальная педагогика» в научный обиход. (А. Дистервег.) Возникновение социальной педагогики как науки. П. Наторп о предмете социальной педагогики. Обусловленность воспитания социальными причинами.</p> <p>А. Дистервег о социальной педагогике как педагогической работе с беспризорниками и малолетними правонарушителями. П. Наторп о социальной педагогике как деятельности по интеграции воспитательных сил в целях распространения культуры.</p> <p>Исторические предпосылки и этапы становления социальной педагогики в России.</p> <p>Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность». Основные формы социальной помощи детям в Древней Руси в IX – XVII вв. Формирование государственного призрения детей с XVII до первой половины XIX в</p> <p>Предпосылки возникновения социальной педагогики в России в XIX – нач. XX вв. Социальная направленность, демократический характер педагогических взглядов Н. Пирогова, Л. Толстого, Н. Добролюбова, Н. Чернышевского.</p> <p>Решающая роль воспитания в процессе развития личности. Воспитание в коллективе и вне его (П. П. Блонский, К. Н. Вентцель, П. С. Лесгафт, С. Т. Шацкий). Основные формы социально-педагогической деятельности в России во второй половине 19-начале 20 века.</p> <p>Тенденции развития социально-педагогической теории и практики в 20 веке. Дискуссии о предмете социальной педагогики. Поиск новых форм социального обучения и воспитания. Опыт С. Т. Шацкого. Социально-педагогические взгляды и деятельность А. С. Макаренко.</p> <p>Тенденции развития социально-педагогической теории и практики в современной России. Развитие социальной</p>

	<p>педагогики во второй половине XX в. Введение института социальной педагогики.</p> <p>Становление социальной педагогики как науки.</p>
Тема 2. Теоретико-методологические основы социальной педагогики	<p>Современное понимание социальной педагогики. Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Многозначность толкования понятия «Социальной педагогики».</p> <p>Объект, предмет и задачи социальной педагогики.</p> <p>Разделы социальной педагогики: философия социального воспитания, социология социального воспитания, социально-педагогическая виктимология, теория социального воспитания, психология социального воспитания, методика социального воспитания, экономика и менеджмент социального воспитания.</p> <p>Интегративный характер отрасли, ее связь с другими науками и отраслями наук.</p> <p>Задачи, функции и основные принципы социальной педагогики.</p> <p>Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая.</p> <p>Основные принципы социальной педагогики. Категориальный аппарат социальной педагогики, сущность основных понятий.</p>
Тема 3. Социализация и социальное воспитание как социально – педагогические явления	<p>Понятие социализации человека. Социализации как процессе полной интеграции личности в социальную систему, сложилось в структурно – функциональном направлении американской социологии. Социализация как процесс самоактуализации. Социализация как процесс и как определенный результат социального развития и воспитания человека.</p> <p>Характеристика этапов социализации. Внешние и внутренние факторы социализации. Мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социализации. Агенты и средства социализации.</p> <p>Механизмы социализации: психологические и социально – психологические (импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия), социально – педагогические (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный). Составляющие процесса социализации.</p> <p>Наследственные особенности и их влияние на социализацию человека.</p> <p>Основные виды социализации человека и их характеристика: гендерная, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая. Ресоциализация (утрата человеком по каким-либо причинам социального опыта), отражающаяся на его самореализации в среде жизнедеятельности.</p> <p>Стадии социализации: ранняя – дошкольная; школьная; трудовая; послетрудовая.</p> <p>Особенности социализации человека на разных стадиях его развития. Характеристика внутреннего противоречия</p>

	<p>процесса социализации, которое может превратить человека в жертву. Человек как жертва социализации. Самоизменение человека в процессе социализации.</p> <p>Виктимность и виктимизация.</p> <p>Сущность содержания понятий «виды воспитания»; «системы воспитания»; «воспитательные организации», их общая характеристика, задачи, функции. Понятие воспитания как общественного явления.</p> <p>Специфические черты принципов социального воспитания.</p> <p>Характеристика принципов: природосообразности; культуросообразности; гуманизма; сотрудничества; уважения к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью; сознательности; социальной ответственности и др.</p> <p>Социальное воспитание как совокупность образования (обучение + просвещение), организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему.</p> <p>Задачи социального воспитания в меняющемся обществе. Личность как субъект и объект воспитания.</p> <p>Современные институты социального воспитания: государство, семья, школа.</p> <p>Методы воспитания как часть социально – педагогической системы.</p> <p>Подходы к классификации методов воспитания в отечественной и зарубежной педагогике.</p> <p>Методы, направленные на развитие личности клиента, на организацию его деятельности и самостоятельности, на формирование воспитывающих отношений в социуме. Их взаимосвязь.</p> <p>Понятия: социально – психологическая поддержка, коррекция, реабилитация.</p> <p>Основные категории детей, подростков, юношества, нуждающихся в социальной поддержке.</p> <p>Организация различных видов консультирования детей, подростков, молодежи и взрослых.</p> <p>Роль социального педагога в системе социального воспитания.</p>
<p>Тема 4. Основные направления, методы и технологии социально-педагогической деятельности</p>	<p>Цель, субъект, функции, средства и методы, объект социально-педагогической деятельности. Направления работы социального педагога. Правовая культура социального педагога. Социальная, педагогическая и социально-педагогическая технология Особенности социально-педагогической технологии. Формы социально-педагогических технологий (программа, деятельность). Индивидуальный групповой и управленческий уровни социально-педагогической технологии. Виды и формы социально-педагогических технологий. Компоненты технологии.</p> <p>Современная система социально-педагогической деятельности в России. Государственно-общественные системы социальных институтов коррекционной направленности. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Психолого-медико-педагогическая консультация. Реабилитационные центры.</p>



	<p>Медико-психолого-социальные центры.</p> <p>Специальные центры для детей и взрослых с инвалидностью.</p>
Тема 5. Социально-педагогическая виктимология	<p>Социальные отклонения: сущность, причины, предупреждение и преодоление. Социальная норма, социальное отклонение. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Концепции девиантного поведения. Факторы и этапы становления девиантного (делинквентного) поведения.</p> <p>Виды социальных патологий: аддиктивное (интернет аддикция, пьянство и алкоголизм, наркомания и токсикомания, вовлеченность в деструктивные религиозные организации), социально-паразитарное поведение (проституция, профессиональное нищенство), агрессивное – аутоагрессивное (суицидальное) поведение.</p> <p>Проблемы предупреждения социального отклонения в воспитании детей.</p> <p>Подходы к профилактике девиантного поведения (информационный подход, социальный контроль, психолого-педагогический подход). Основные направления педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения. Формы и методы социально-педагогической деятельности по коррекции и профилактике девиантного поведения.</p>
Тема 6. Особенности социально-педагогической работы за рубежом	<p>Деятельность социальных работников разных странах. Европейские страны: Швеция (учреждения здравоохранения, психиатрические больницы), Великобритания (социальные службы, психиатрические больницы), Германия (школы, суды и тюрьмы, предприятия), Северная Ирландия («коллегия пробации»).</p> <p>Программы помощи детям в Америке: программа нуждающимся семьям с детьми на иждивении (1935), программа «Хелп», программа «Хендстарт».</p> <p>Систематические учебные занятия для родителей (СУЗР): формы и методы работы социального педагога с семьей.</p> <p>Американская ассоциация социальных работников. Социальная работа со взрослыми. Документы ООН и МОД.</p> <p>Работа социального педагога с родителями: программа подготовки к семейной жизни (лекции с ответами на вопросы, семинары).</p> <p>Группы подготовки к семейной жизни (группы нормального развития, кризисные группы, группы индивидуального развития, группы адаптации).</p> <p>Опыт подготовки социальных педагогов и социальных работников в Европе, США, Японии</p> <p>Профессиональные требования к социальному педагогу за рубежом.</p>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики	0,35		0,7	17	18,05
Тема 2. Теоретико- методологические основы социальной педагогики	0,33		0,66	17	17,99
Тема 3. Социализация и социальное воспитание как социально – педагогические явления	0,33		0,66	17	17,99
Тема 4. Основные направления, методы и технологии социально- педагогической деятельности	0,33		0,66	17	17,99
Тема 5. Социально- педагогическая виктимология	0,33		0,66	17	17,99
Тема 6. Особенности социально- педагогической работы за рубежом	0,33		0,66	17	17,99
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП	2		4	102	108

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

1. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
2. Социальные функции современной системы образования.
3. Современная государственная социальная политика защиты семьи и детства.
4. Личность ребенка, зависимость от среды.
5. Социальный педагог, его профессия.
6. Работа социального педагога в школе, микрорайоне, современный опыт.
7. Работа социального педагога с семьей.
8. Работа социального педагога с трудными детьми.
9. Работа социального педагога в летний период.
10. Кризис современной системы образования.
11. Детство как социальная проблема.
12. Неформальные объединения подростков.
13. Работа с талантливыми детьми.
14. Современная семья, типы семей.
15. Работа социального педагога с "семьей риска".
16. Воспитание в семье верующих (воспитание христианина).
17. Кризис современной семьи.
18. Работа социального педагога с детьми-олигофренами.
19. Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики
20. Этапы становления социально-педагогической мысли в России. Создание института социальной педагогики
21. Назначение и цели социальной педагогики как науки. Задачи и функции социальной педагогики
22. Объект и предмет социальной педагогики.

23. Категориальный аппарат социальной педагогики, сущность основных понятий
24. Связь социальной педагогики с другими науками.
25. Принципы социальной педагогики
26. Социально-педагогическое исследование
27. Понятие социализации человека. Зарубежные и отечественные теории и концепции социализации
28. Основные виды социализации человека и их характеристика
29. Факторы социального развития человека
30. Механизмы и агенты социализации
31. Викимизация личности в процессе социализации
32. Социальное воспитание как основная категория социальной педагогики.
33. Характеристика основных принципов социального воспитания
34. Институты социального воспитания. Государственно-правовые основы социального воспитания
35. Социально-педагогическая деятельность: понятие и специфика.
36. Система социально-педагогической деятельности в России
37. Основные категории населения, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке
38. Система социальной защиты детства в России. Социальные службы помощи семье и детям
39. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность
40. Девиантное поведение. Концепции девиантного поведения
41. Дети и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации: общая характеристика
42. Делинквентное поведение: понятие, сущность.
43. Понятие и сущность педагогической профилактики. Подходы к профилактике девиантного поведения
44. Социально-педагогические технологии
45. Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия
46. Семья как основной институт социализации. Понятие семьи, основные функции. Типология семей. Функции социального педагога в работе с семьей
47. Роль социального педагога в образовательном учреждении. Основные направления профессиональной деятельности социального педагога, функции и методы его работы в образовательных учреждениях.
48. Функции, цели, задачи, формы координационно-посреднической деятельности социального педагога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.
49. Работа социального педагога с подростками и молодежью по месту жительства.
50. Социально-педагогический комплекс как средство социализации детей и подростков в микрорайоне.
51. Социально-педагогическая поддержка социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Виды и основные направления помощи семьям, воспитывающим детей, с ограниченными возможностями здоровья.
52. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере, учреждениях дополнительного образования
53. Социально-педагогическое сопровождение социализации одаренных детей
54. Имидж социального педагога. Профессиональная компетентность социального педагога.
55. Личность социального педагога: профессиональные и духовно-нравственные качества. Критерии профессионального отбора. Этические требования к профессиональной деятельности социального педагога.

## 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Забота о детях-сиротах у древних славян.
2. О социальном воспитании в памятниках Киевской Руси "Русская Правда", "Поучение Владимира Мономаха" и др.
3. Реформы Петра I и "Пропозиции" Ф. Салтыкова о воспитании и обучении детей-сирот.
4. "Ведомство императрицы Марии", его деятельность в XIX в.
5. Приюты в России в XIX в. В.Ф. Одоевский о воспитании детей в приютах.
6. Личность ребенка. М.М. Монасеина о развитии ребенка от рождения до университетского возраста.
7. Воспитание ребенка в дворянской и крестьянской семьях по литературным и историческим памятникам.
8. П.Ф. Лесгафт о воспитании ребенка в семье.
9. Педагогика ненасилия. Эксперимент свободного воспитания К.Н. Вентцеля.
10. Практика социального воспитания в начале XX в. С.Т. Шацкого.
11. Детские летние колонии, детские объединения в начале XX в. Скауты.
12. Государственная политика защиты детей в первые годы советской власти (детские дома, коммуны, колонии и т.д.).
13. Забота о детях-сиротах в годы Отечественной войны.
14. Опыт социального воспитания личности в коллективе. Опыт А.С. Макаренко. В.И. Сорока-Росинский, его "Республика ШКИД".
15. Педагогика сотрудничества в практике педагогов-новаторов.
16. Особенности социально-педагогической работы в Европе.
17. Социально-педагогическая деятельность в США: характеристика, основные направления работы.

### ФБГОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра педагогики

Программа высшего образования  
Направление подготовки  
Магистерская программа  
Форма обучения  
Семестр  
Дисциплина

Программа магистратуры  
44.04.01 Педагогическое образование  
Социальная педагогика  
Очная, заочная  
2  
Социальная педагогика

### Экзаменационный билет № 1

1. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
2. Практика социального воспитания в начале XX в. С.Т. Шацкого.

Утверждено на заседании кафедры педагогики,  
протокол № 3 от «07» октября 2024 г.

Заведующий кафедрой  
Экзаменатор

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Г.И. Рублева  
Д.А. Чернышев

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Оценка
1	20
2	20
Всего	40

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

Вид работы	Баллы
Организационно-учебная работа студента в аудитории	30
Самостоятельная работа	30
Итого	60
Экзамен	40
Общий итог	100

### Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по пятибалльной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины «Социальная педагогика» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 306: г. Донецк, ул. Щорса, д. 17, учебный корпус № 3). Комплектация аудитории: учебная мебель на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, ноутбук в комплекте (1 шт.), 1 мультимедийный проектор и экран.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете корпуса (ауд.305).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 10.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - <https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C>.
2. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 67 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1781-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336>.
3. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>.
4. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Телина. - М. : Флинта, 2014. - 190 с. - <https://e.lanbook.com/book/51980>.
5. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>.

### 10.2. Дополнительная литература

6. Андреева, Ирина Николаевна. Антология по истории и теории социальной педагогики [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Андреева. - М. : Академия, 2000. - 174 с.
7. Беличева, Светлана Афанасьевна. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с.
8. Беляев В.И. История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики). - М., 2003. - 255 с.
9. Василькова, Юлия Валерьевна. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова, Т. А.

Василькова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 440 с.

10. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. - М., 2004. - 159 с.

11. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика:

12. Практика. - М., 2001. - 221 с.

13. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. М., 1995.

14. История социальной педагогики [Текст] : становление и развитие зарубежной социальной педагогики: учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Беляева ; [В. И. Беляев и др.]. - М. : Гардарики, 2003. - 255 с.

15. Курцева, Наталья Владимировна. Основы социальной педагогики [Текст] : учебное пособие / Н. В. Курцева. - Краснодар : [КубГУ], 2009. - 227 с.

16. Мардахаев Л.В. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб.-метод. Пособие. М.: МГСУ, 1999. - 154 с.

17. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. - М., 2003. - 269 с.

18. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студентов пед. вузов. М., 1999.

19. Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / [Б. Н. Алмазов и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 191 с.

20. Нагавкина, Л. С. Социальный педагог: введение в должность [Текст] : материалы для работников образовательных учреждений / Л. С. Нагавкина, О. К. Крокинская, С. А. Косабущкая ; Комитет по образованию Администрации Санкт-Петербурга, С.-Петерб. гос. ун-т пед. мастерства, Фак. социально-пед. образования ; [под общ. ред. Л. С. Нагавкиной]. - СПб. : КАРО, 2002. - 269 с.

21. Никитина, Наталья Ивановна. Методика и технология работы социального педагога [Текст] : учебное пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Н. И. Никитина, М. Ф. Глухова. - М. : ВЛАДОС, 2005.

22. История социальной педагогики [Текст] : становление и развитие зарубежной социальной педагогики: учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Беляева ; [В. И. Беляев и др.]. - М. : Гардарики, 2003. - 255 с.

23. Овчарова, Раиса Викторовна. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. - М. : ТЦ Сфера , 2005.

24. Олиференко, Людмила Яковлевна. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004.

25. Отечественная социальная педагогика [Текст] : хрестоматия : учебное пособие для студентов и аспирантов / сост. и автор предисл. Л. В. Мардахаев ; Моск. гос. социальный ун-т. - М. : Академия, 2003. - 383 с.

26. Павлова, Маргарита Анатольевна. Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми [Текст] / авт.-сост. М. А. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2014. - 232 с.

27. Скворцова, Вероника Олеговна. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] / В. О. Скворцова. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 160 с.

28. Словарь по социальной педагогике: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Автор-составитель Л.В. Мардахаев. - М., 2002. - 368 с.

29. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286>.

30. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы [Текст] : учебное пособие / под ред. И. А. Липского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2012. - 381 с.

31. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных

веществ детей и подростков [Текст] : учебник для обучающихся по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование / [В. А. Попов и др.] ; под ред. В. А. Попова. - Москва : Академия, 2013. - 175 с.

32. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031300 - Соц. педагогика М. В. Шакурова М.: ACADEMIA, 2004.

33. Шептенко, Полина Андреевна. Введение в специальность "Социальный педагог" [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / П. А. Шептенко ; под ред. В. А. Сластенина ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - М. : МПСИ : Флинта, 2008. - 157 с.

34. Шептенко П. А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обуч. по спец. «Социал. Педагогика»: Рек. МО / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина; Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2001. - 206 с.

35. Ясницкая, Вероника Романовна. Социальное воспитание в классе [Текст] : теория и методика : учебное пособие для студентов вузов / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. - М. : Академия, 2004.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

36. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

37. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

38. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

39. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

40. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

41. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

42. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

43. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

## 12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)



4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).